

Promotion 2018-2021 Septembre A1

Projet

BARCELONE

2018 & 2019

Formateurs de première année :

Sylvie JOUBERT

sylvie.joubert@croix-rouge.fr

Frédérique POULIN

frederique.poulin@croix-rouge.fr

SOMMAIRE

Introduction – Contexte	1
Les axes du projet.....	3
Connaissance de soi et ouverture aux autres dans une dimension interculturelle	3
Autonomie et engagement	4
Les objectifs pédagogiques	6
Finalité	6
Objectifs pédagogiques	6
Les stratégies pédagogiques concernées	8
Unité d'enseignement 1.2 S.2 : Santé publique et économie de la santé	8
Unité d'enseignement 1.1 S.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie	12
Unité d'enseignement 1.1 S.2 : Psychologie, sociologie, anthropologie	15
Unité d'enseignement 4.2 S.2 : Soins relationnels	18
UE 1.1S.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	18
Unité d'enseignement 1.3 S.1 : Législation, éthique, déontologie	20
Unité d'enseignement 6.1 S.1 : Méthodes de travail.....	21
L'évaluation du projet	22
Finalité	22
Annexes	I
Budget prévisionnel	II
Fiche projet Barcelone	III
Fiche travail de groupe	XI

Introduction – Contexte

Le diplôme d'Etat infirmier permet d'exercer, à minima, dans tous les secteurs de santé mais il nous semble essentiel à notre niveau de permettre aux futur.e.s candidat.e.s puis futur.e.s infirmier.e.s d'avoir une représentation prospective d'avenir de notre métier, de s'inscrire dans une réflexion citoyenne du devenir des besoins de santé de l'Homme dans 10 ans et plus.

Il nous paraît donc important d'envisager de nouvelles organisations, de nouveaux modes d'exercice professionnel et de développer des coopérations entre collectivités, établissements et professionnels. Il est nécessaire dès l'entrée en formation initiale, de sensibiliser les étudiant.e.s aux évolutions du système de santé, à l'exercice professionnel infirmier, aux besoins de santé de la population, à l'éducation à la santé, à la découverte des équipes pluri-professionnelles et à comprendre l'intérêt des coopérations interprofessionnelles. C'est déjà dans cette optique que l'IFSI¹ Croix Rouge du Mans s'est engagé dans des projets de santé publique et d'éducation à la santé avec différents partenaires, cette dimension se trouvera renforcée avec la mise en œuvre du service sanitaire².

Notre volonté d'accompagner l'étudiant à développer ses capacités d'ouverture aux autres, s'inscrit dans les valeurs humanistes de la Croix Rouge. L'étudiant saura ainsi prendre en charge chaque patient dans son individualité et son environnement.

Favoriser les projets européens et internationaux pour développer l'approche interculturelle du soin, nous apparaît comme une évidence et s'inscrit pleinement dans notre projet pédagogique. L'ouverture interculturelle a toujours été au cœur des activités de la filière formation de la Croix-Rouge française. Elle constitue une dimension incontournable de nos pratiques pédagogiques. Nous avons pour ambition de former des professionnels ouverts sur le monde, adaptables, autonomes, compétents, réflexifs et porteurs des valeurs Croix-Rouge.

¹ IFSI : Institut de formation en soins infirmiers

² Décret n°2018-472 du 12 juin relatif au service sanitaire des étudiants en santé

A ce titre, des stages sont proposés à l'international ou en Europe par le biais d'Erasmus selon le choix et la motivation de l'étudiant.e. Nous souhaitons que l'apprenant.e puisse se confronter à d'autres systèmes de santé, économiques et culturels.

C'est dans ce cadre que nous avons voulu cette année mettre en œuvre un projet de santé publique en partenariat avec **l'Ecole Universitaire de soins infirmiers Sant Pau** de Barcelone qui doit permettre de :

- Répondre aux objectifs pédagogiques du référentiel de l'unité d'Enseignement 1.2.S2 **Santé publique et économie de la santé,**
- Favoriser la **mobilité Erasmus** telle qu'elle est préconisée par l'Union Européenne.
- Développer un esprit d'initiative, d'entreprise permettant le passage des idées aux actes, impulsant la créativité, l'innovation et la prise de risques ainsi que la capacité de programmer et de **gérer des projets** et d'atteindre des objectifs institutionnels et personnels.

Les axes du projet

Ce projet est en adéquation avec le projet pédagogique d'année qui repose sur les concepts suivant :

Connaissance de soi et ouverture aux autres dans une dimension interculturelle

Pour mieux se connaître l'étudiant.e devra prendre conscience de ses capacités, ses ressources, ses qualités, ses limites, mais aussi de son rapport au monde.

Pour cela les formateurs permettent à l'étudiant.e de :

- se questionner sur ses propres **représentations** ;
- se confronter à d'autres représentations, les accepter ;
- prendre conscience de son cadre de référence et de ses représentations dans une approche interculturelle du soin ;
- s'appuyer sur ses **capacités**.

La finalité de cette démarche est de permettre à l'étudiant.e de :

- intégrer une posture humaniste³ dans la relation à l'autre ;
- s'adapter aux situations, à l'environnement ;
- croire en ses capacités dans des situations d'apprentissage.

L'interculturalité est l'ensemble des relations entre des cultures différentes. Impliquant des échanges réciproques, elle est fondée sur le dialogue, le respect mutuel et le souci de préserver l'identité culturelle de chacun. Aucun groupe ne peut se trouver au-dessus des autres, favorisant ainsi l'intégration et la convivialité des personnes.

- Il n'existe pas une culture mais des cultures, au sein desquelles parfois d'autres cultures coexistent et interagissent, en France ou dans d'autres pays.
- Les relations interculturelles requièrent le respect de la diversité ; même si les conflits sont imprévisibles et inévitables, ils peuvent être résolus au moyen du respect, du dialogue et de la concertation.

³ ROGERS, C. *Le développement de la personne*. Paris : Dunod, 1968, p. 48-49

La notion se distingue du multiculturalisme et du pluralisme du fait de son intention directe de promouvoir le dialogue et de la relation égalitaire entre les différentes cultures⁴.

Autonomie et engagement

Selon B. BETTELHEIM, « l'autonomie se nourrit de la conviction suivante : il est important pour moi que je fasse cela et c'est pourquoi je le fais, non parce qu'on m'a dit que je devrais le faire et non parce que, pis encore, je dois considérer comme important ce que d'autres veulent que je considère comme important⁵ ».

- L'autonomie est donc un rapport à l'autre et un rapport à soi ;
- Elle caractérise l'affirmation de l'individu au travers de sa réponse décisionnelle et la conscientisation de cette réponse.

L'autonomie n'est ni l'indépendance, ni l'individualisme, ni l'auto-suffisance.

« Robinson n'est pas autonome malgré les apparences. Ce n'est qu'une autonomie de survie et de subsistance⁶ ».

L'autonomie prend sa force dans les interactions avec autrui.

L'autonomie se construit dans toutes situations où l'étudiant.e :

- reconnaît l'existence et la nécessité de normes ;
- les intègre par un processus de discussion – ajustement interne/externe ;
- les conteste et les fait évoluer lorsque l'appropriation est impossible ;
- objective les zones de contraintes et de non contraintes et les utilise au mieux ;
- envisage plusieurs réponses comportementales ;
- choisit l'action qui lui paraît la plus adaptée à l'objectif poursuivi.

⁴ BARAULT BROUSTE. Cours de sociologie et anthropologie au sein de l'IFSI de la CRF du Mans.

⁵ Cité par RENAULT, M.-J. De la réalisation du concept d'autonomie dans la formation des étudiants en soins infirmiers. *Recherche en soins infirmiers*, décembre 1999, n°59, p. 72

⁶ HOFFMANS-GOSSET, M.-A. *Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation*. Paris : Chronique sociale, 2000

L'engagement dans la formation se définit comme « *une dynamique qui régit les conditions de l'acte, son accomplissement et ses conséquences sur le plan cognitif et comportemental de l'individu*⁷ ». L'engagement constitue donc un ensemble complexe comprenant le système de valeurs d'un individu, sa posture, ses motivations à agir, ses intentions, ses actions ainsi que leurs conséquences.

⁷ LAMEUL, G. Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. *Education & formation*, 2014, n°e-301.

Les objectifs pédagogiques

Finalité

L'étudiant est acteur au sein d'un **projet européen** dans le cadre de la **santé publique**

Objectifs pédagogiques

Savoirs être

Il développera :

- Son ouverture aux autres,
- Sa posture au sein d'un groupe,
- Son identité professionnelle et citoyenne,
- Sa capacité d'engagement,
- Sa réflexion sur le soin multidimensionnel et interculturel,
- Son sens des responsabilités et son autonomie.

Savoirs faire

Il sera capable de :

- Monter un projet (méthodologie),
- Travailler en groupe,
- Trouver des ressources,
- Ecouter, Communiquer,
- Analyser, Synthétiser,
- Se questionner,
- Evaluer ses actions, réajuster,
- Se situer dans un contexte, en tenir compte,
- Se positionner.

Savoirs

Ce projet mobilise les savoirs théoriques de différentes unités d'enseignements des semestres 1 et 2 de cette première année de formation :

- **Unité d'enseignement 1.1.S1 et S2 : Psychologie, sociologie, anthropologie**
- **Unité d'enseignement 1.3.S1 : Législation, éthique, déontologie**

- **Unité d'enseignement 1.2.S2 : Santé publique et économie de la santé**
- **Unité d'enseignement 6.1.S1 : Méthodes de travail et TIC**
- **Unité d'enseignement 4.2.S2 : Soins relationnels**

Les stratégies pédagogiques concernées

Unité d'enseignement 1.2 S.2 : Santé publique et économie de la santé

Référentiel de formation

Semestre : 2		Compétence : 5	
CM : 20 heures		TD : 15 heures	TP : 15 heures
ECTS : 2			
Objectifs			
Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins. Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde. S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.			
Éléments de contenu			
Santé publique : Les concepts en santé publique et santé communautaire : prévention, promotion de la santé, indicateurs, déterminants, ... La santé dans le monde : organismes internationaux, problèmes prioritaires, chartes, ... L'organisation de la politique de santé publique en France : structures, planification nationale (plan national de santé publique, PNSP), régionale (plan régional de santé publique, PRSP), actions prioritaires, ... L'organisation de l'offre publique et privée et des systèmes de soins (établissements de santé, établissements médicaux-sociaux, réseaux, médecine de ville, permanence des soins, professionnels de santé...) L'organisation de la veille sanitaire (agences, services de l'Etat, ...) Les filières de soins : accès, proximité, suivi et continuité, prévention primaire secondaire et tertiaire. Les réseaux de soin : intervention dans la cité, liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social.			
Epidémiologie : répartition, fréquence, gravité des états pathologiques.			
Economie de la santé : Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, ... Le rôle de l'Etat, des citoyens, du marché. Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation.			

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

L'UE Santé Publique et l'Economie de la Santé sera réalisée dans la perspective d'un échange avec l'Ecole Universitaire de Soins Infirmiers Sant Pau (EUI-Sant Pau), rattachée à l'Universitat Autònoma de Barcelona. et permettra à l'étudiant de confronter les deux systèmes français et espagnol

Introduction à l'unité d'enseignement

Temps n°1 : Travailler sur les représentations des étudiants et faire émerger leurs définitions

Temps n°2 :

Le formateur explicite les domaines à partir des post-it et complète les connaissances

Epidémiologie

L'organisation de la politique de santé en France

L'organisation du système de santé en France

L'économie de la santé

La santé dans le monde

Les concepts en santé publique et épidémiologie

○ **Objectifs**

S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire,
Identifier les différents domaines de la santé publique,
Comprendre les principaux concepts d'épidémiologie.

○ **Moyens/déroulement**

Temps n° 1 : CM - Historique de la santé publique, définitions, les domaines curatif, préventif et de la promotion de santé.

Temps n° 2 : TPG - S'approprier les concepts en épidémiologie en réalisant des recherches à partir d'un ou plusieurs textes

• Concepts :

- prévalence, incidence, taux d'attaque, mortalité, morbidité, taux de létalité, mortalité infantile, espérance de vie.

Temps n°3 : QUIZZ sur Dokéos

Objectif : s'auto évaluer sur ses connaissances en épidémiologie

Temps n°4 : Dépôt sur Dokéos d'un CM d'épidémiologie

Objectif : réajuster leurs connaissances

Organisation des politiques de santé

○ **Objectifs :**

- Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins en France,
- S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire,
- Connaître des grands problèmes de santé publique dont :
 - La nutrition chez la personne âgée,
 - L'addiction,
 - La contraception.
- Comprendre :
 - La planification nationale en France,
 - Les différentes instances et leurs missions en France,
 - L'organisation et les actions en France,
 - La veille sanitaire.

○ **Moyens/déroulement**

Temps n° 1 : Apports théoriques

- La planification nationale et régionale, les instances leurs missions

Temps n°2 : TPG en groupes restreints Etudes des thèmes de Santé publique choisis :

- La nutrition de la personne âgée
- L'addiction,
- La contraception.

Au regard d'une thématique pour chaque pays :

- Etude du thème :

Etat des lieux, la problématique ; l'épidémiologie ; les recommandations mondiales et nationales pour chaque pays ; les interventions existantes et les intervenants

Temps n°3 : Préparation des entretiens et entretiens avec les professionnels de terrain à Barcelone sur les actions menées dans le pays, les financements, le rôle des différents acteurs (professionnels, associations, bénévoles,...)

Temps n°4 : Réalisation du dossier d'évaluation et dépôt du dossier sur Dokéos

Economie de la santé

- **Objectifs**

Définir les grands principes de l'économie de la santé en France

Comprendre l'évolution de la protection sociale en France (film)

Comprendre le financement des soins :

- Rôle de l'Etat, dépenses en santé des citoyens, maîtrise des coûts.

- **Moyens/déroulement**

Temps n°1 : Apport théorique Le budget de santé en France

Objectifs spécifiques :

Identifier la répartition des dépenses entre

- l'hôpital et la ville
 - repérer les différents acteurs de la santé

Identifier les différentes sources des recettes de la santé

Temps n°2 : Appréhender le système de santé espagnol à travers des entretiens à Barcelone avec des professionnels, des étudiants, des patients et ou visite d'une structure de soins au regard du parcours patient

- les professionnels
- la prise en charge sociale des patients

Unité d'enseignement 1.1 S.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie

Référentiel de formation

Semestre : 1		Compétence : 6	
CM : 40 heures	TD : 15 heures	TP : 20 heures	
ECTS : 3			
Objectifs Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne, Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.			
Eléments de contenu Les concepts en psychologie sociale : l'homme social, le lien social, la socialisation, l'identité sociale,.....			

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

Le Groupe – la dynamique de groupe

o **Objectifs**

Appréhender les notions d'être et de faire ensemble, de découvrir l'autre pour un futur exercice professionnel, prendre conscience de ses ressources pour le groupe

Jeux collaboratifs avec LES FRANCAS

Objectifs spécifiques :

Au travers du jeu

- Confronter ses valeurs dans le groupe
- Expérimenter un positionnement et savoir l'argumenter
- Appréhender les lois qui régissent les groupes
- Comprendre ce qui se passe en situation de travail de groupe
- Savoir se positionner dans un groupe en situation
- Prendre conscience de ce que je peux apporter au groupe
- Mettre en commun les compétences des membres du groupe (cartographie du groupe)
- Réussir à prendre sa place dans le groupe

Identité sociale et identité professionnelle

○ **Objectifs**

- Permettre aux étudiants une meilleure connaissance de soi, afin de rentrer dans une dynamique identitaire
- Réaliser une approche du concept d'identité afin de permettre aux étudiants infirmiers de 1^{ère} année d'identifier leur appartenance, de se repérer dans la formation et la relation à l'autre
- Faire des liens entre identité « personnelle » et identité « professionnelle » : vers une connaissance du moi professionnel

○ **Moyens/déroulement**

TD : Présentation croisée

CM Schéma des catégories constitutives de l'identité notion des groupes d'appartenance, de référence et de représentations sociales (Sophie Barrault Brouste : sociologue).

Mise en œuvre du projet Barcelone de la promotion Septembre 2018-2021

○ **Objectif**

L'étudiant s'engage dans la mise en œuvre d'un projet de formation avec sa promotion.

○ **Moyens/déroulement**

Temps n°1 : Informer l'étudiant sur ce projet et rechercher son adhésion,

Inscrire l'étudiant dans une démarche de projet,

Favoriser la dynamique de groupe.

Temps n°2 : Repérer les intérêts de mener un projet de santé publique dans le cadre d'un échange européen,

Amener l'étudiant à réfléchir à son implication dans un projet,

Identifier les ressources et les freins,

Etre force de proposition pour que ce projet aboutisse.

Temps n° 3 :

Mobiliser les étudiants dans le projet,

Présenter la fiche projet⁸

⁸ Cf. Annexe

Au regard de l'état lieu réalisé, fixer des objectifs pour la mise en œuvre de ce projet,

Déterminer les groupes de travail au regard des objectifs,

Présenter les outils « forum » et « WIKI » sur la plateforme numérique.

Temps n° 4 :

Un fois que les groupes seront identifiés :

Chacun devra :

Proposer des actions au regard des objectifs fixés précédemment

Identifier qui fait quoi dans chaque groupe

Proposer un échéancier au regard de chaque action.

Prioriser les actions

Temps n°5 :

Régulations autour des travaux menés par les étudiants en groupe ou avec les chefs de projets

Temps n° 6 :

Mise en œuvre et évaluation des actions

Unité d'enseignement 1.1 S.2 : Psychologie, sociologie, anthropologie

Référentiel de formation

Semestre : 2		Compétence : 6	
CM : 25 heures	TD : 10 heures	TP : 15 heures	
ECTS : 2			
Objectifs			
<p>Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,</p> <p>Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,</p> <p>Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,</p> <p>Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.</p>			
Éléments de contenu			
<p>Les grands domaines de la sociologie : sociétés, relations sociales, groupes, ...</p> <p>Les concepts de base en sociologie : culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance,...</p> <p>Les concepts de base en anthropologie et ethnologie : groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie,...</p>			

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

Apports théoriques : Sophie Barrault, sociologue

Éléments de contenu en lien avec le projet

- Chapitre 1 : Les grands domaines de la sociologie,
La sociologie de la santé
- Chapitre 2 : Les concepts de base en sociologie
La stratification sociale

- Les groupes
- La famille
- Le statut
- L'évolution du statut des infirmiers(ères)
- L'évolution du statut des patients

La socialisation

- La culture infirmière

Les différentes formes d'interactions sociales

- Les relations entre les professionnels de la santé
- La communication

- o Chapitre 3 : Les concepts de base en anthropologie

Définition et méthodes de l'anthropologie

Le rapport nature /culture

L'anthropologie du corps

- L'évolution du traitement du corps occidental
- Le corps comme problème social : l'anorexie mentale, l'obésité, la vieillesse

Les rites contemporains

- Définition
- Des formes contemporaines
- L'adolescence

L'anthropologie de la maladie

- Les représentations sociales de la santé
- D'autres modèles thérapeutiques
- L'anthropologie du médicament

Journée à thème : l'interculturalité

- o **Objectifs pédagogiques**

L'étudiant :

- Explore la signification du soin dans un contexte d'inter culturalité
- Prend conscience de ses représentations dans l'approche culturelle du soin
- Réfléchit son projet professionnel et/ou de formation et sa construction

- **Moyens/déroulement**

Temps n° 1 :

- Présentation des intervenants de la matinée
- Carte mentale des représentations des étudiants sur l'inter culturalité

Temps n° 2 :

- Apport théorique : Mme Sophie BARREAU BROUSTE
 - L'interculturalité
- L'accès aux Soins Mr Jules NGAMBI
 - Accès aux soins au Cameroun , médecine traditionnelle, médecine dite « moderne »
 - Convergences et divergences avec le système en Français
- Témoignages croisés
 - Expérience de santé au Bénin, en France Mme Joviale TCHEKPO
 - Expérience IDE et bénévole, Mme Mathilde LUQUIAU

Fil rouge et synthèse Mme Sophie BARREAU BROUSTE

Temps n°3 :

- Inter culturalité et soins : Mme Anne BALLIGAND infirmière (IADE)
 - présentation expériences de missions humanitaires avec différentes associations

Temps n°4 :

- synthèse et échanges

Temps n°5 :

- Présentation des expériences de stage à l'international et Erasmus par les étudiants de troisième année

Temps n° 6 :

- Synthèse avec les intervenants et évolution des représentations des étudiants

Temps n° 7 :

Le stage à l'international à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de la Croix rouge Française du Mans par Agnès GALLARD

Unité d'enseignement 4.2 S.2 : Soins relationnels

Référentiel de formation

Semestre : 2		Compétences : 6	
CM : 3 heures	TD : 15 heures	TP : 7 heures	
ECTS : 1			
Pré-requis UE 1.1S.1 Psychologie, sociologie, anthropologie			
Objectifs Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.			
Éléments de contenu Les concepts : relation, communication, négociation, médiation, ... La communication par le langage, culture, langue,... La communication non verbale,			

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

La communication non verbale

COMPETENCE 6: instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de la communication

- **Objectifs pédagogiques**

Repérer les principaux mécanismes de la communication non verbale
Comprendre et expérimenter les éléments non verbaux qui influencent la communication.

- **Moyens/déroulement**

2 séquences de 2 heures en TD par demi-groupes institutionnels

La communication non verbale associée à la parole et à la gestuelle

- repérer les principaux modes de communications non verbale associée à la parole (timbre, inflexions de voix ...)

- repérer les principaux modes de communication non verbale associés à la gestuelle
- expérimenter ses propres modes de communication non verbale associés à la parole et à la gestuelle.

L'espagnol

- **Objectifs pédagogiques**

L'étudiant :

- tient une conversation courante en espagnol
- prépare les entretiens auprès des professionnels dans le cadre de la santé publique

- **Moyens/déroulement**

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet les étudiants ont :

- réalisé l'état des lieux de leurs ressources :
 - Etudiants parlant espagnol
- proposé des modalités d'acquisition en espagnol :
 - travail individuel sur plateforme
 - séquences avec les étudiants (repas, révision de vocabulaire)

L'IFSI organise 2 types de séquences pédagogiques avec un intervenant

- conversation espagnole
- préparation d'entretiens d'investigation sur les thématiques de santé publique

Unité d'enseignement 1.3 S.1 : Législation, éthique, déontologie

Référentiel de formation

Semestre : 1		Compétence : 7	
CM : 20 heures		TD : 20 heures	TP : 10 heures
ECTS : 2			
1. Objectifs			
Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique, Expliciter la notion de responsabilité professionnelle, Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.			
Éléments de contenu			
L'exercice professionnel et la responsabilité (code de la santé publique, textes non codifiés...).			
Les droits de l'homme , notamment ceux de l'enfant, de la personne âgée, de la personne vivant un handicap. (chartes, textes internationaux et nationaux...).			
Les droits des patients, notamment en santé mentale et en psychiatrie , obligation de soins, hospitalisation et soins sans consentement, restriction des libertés, régime de protection des personnes présentant des incapacités (mineurs, majeurs sous tutelle...)			

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

- **Objectifs pédagogiques**
- Explore
 - La formation, les modes d'exercice, les champs de compétences des professionnels espagnols,
 - Le droit des patients en Espagne
 - Les textes professionnels en vigueur en Espagne
- Construit sa réflexion sur la profession infirmière
- **Moyens/déroulement**
- Entretiens avec les étudiants, les professionnels et les acteurs de santé publique en Espagne
- Recherches théoriques

Unité d'enseignement 6.1 S.1 : Méthodes de travail

Référentiel de formation

Semestre : 1		
CM : 0 heures	TD : 25 heures	TP : 25 heures
ECTS : 2		
Objectifs		
Utiliser les technologies d'information et de communication. Utiliser des méthodes pour organiser son travail.		
Éléments de contenu		
Les méthodes de travail personnel et en groupe, L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base (Word, Excel), Les documents écrits : compte-rendu, rapport, mémoire, rédaction d'un article professionnel... Les outils et moyens de communication et de créativité.		

Stratégie pédagogique IFSI CRF Le Mans

Temps n°1 : Utilisation de word en groupe

Temps n° 2 : Travailler en groupe

Objectifs spécifiques :

- Favoriser les échanges et repérer les éléments qui influencent le travail de groupe
- Elaborer un document d'organisation du travail de groupe qui répond aux besoins des étudiants⁹

⁹ Cf. Annexe

L'évaluation du projet

Finalité

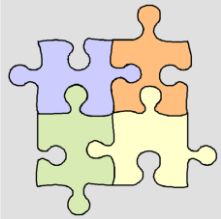
L'étudiant est acteur au sein d'un **projet européen** dans le cadre de la **santé publique**

Objectifs	Critères	Moyens
Répondre aux objectifs pédagogiques du référentiel de l'unité d'Enseignement 1.2. S2 Santé publique et économie de la santé	Evaluation de l'UE 1.2.s2	Dossier écrit réalisé en groupes
Favoriser la mobilité Erasmus telle qu'elle est préconisée par l'Union Européenne.	Nombre de mobilités à N+1 et N+2	Les tableaux de suivis
Développer un esprit d'initiative, d'entreprise, permettant le passage des idées aux actes, impulsant la créativité, l'innovation et la prise de risques ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets et d'atteindre des objectifs institutionnels et personnels.	L'implication dans le projet	Les fiches projets Les fiches d'organisation travail de groupe L'interactivité des forums sur Dokeos

Annexes

Budget prévisionnel

Fiche projet Barcelone



Intitulé du projet : Projet Santé publique à Barcelone

Promotion : Septembre 2018 2021

Etape 1 : LE GROUPE DE TRAVAIL

Nom / Prénom

Etudiants de première année Promotion Septembre 2018 2021

Formateurs référents : Sylvie Joubert, Frédérique Poulin

Secrétaire pédagogique/ Chargée de communication : Marie Buzance

PROJET VISE

Mardi 4 septembre 2018	Information des étudiants sur le projet dans le cadre du projet pédagogique d'année
Jeudi 6 septembre 2018	Repérage des intérêts de mener un projet de santé publique dans le cadre d'un échange européen Identification des ressources et des freins
Jeudi 11 Octobre	Définition des objectifs et mise en place des groupes de travail
Mercredi 24 octobre	Définition des actions et de l'échéancier finalisation des courriers de demandes de financement
Sem 45	Mise à disposition du dossier Transmission à l'université de Sant PAU
Sem 46	Réservation hébergement
Sem 50	Programmation de L'UE de santé Publique Point avec l'université de Sant Pau sur les acteurs à mobiliser Programmation des cours d'Espagnol
Sem 3	Bilan des actions et de l'avancée du projet Mise en œuvre de groupes de conversations espagnoles entre les étudiants Présentation du projet et de son avancée aux instances : conseil pédagogique
Sem 5	Finalisation du transport
Sem 9	Cours et travaux de Santé Publique Cours d'espagnol Préparation des entretiens
Sem 10	Rencontre des professionnels à Barcelone Travaux de groupes constitution des dossiers
Sem 18	Retour des dossiers d'évaluation de l'UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé

Etape 3 : REPERER LES ENJEUX

ENJEUX	
Pour qui ?	Quels enjeux ?
Les étudiants futurs professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Expérience professionnelle, personnelle, humaine - Développer des capacités d'adaptation - Acquérir de nouvelles connaissances : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Politiques de santé ➤ Pratiques professionnelles ➤ Législation ➤ Espagnol - Découvrir une autre culture - Savoir mener un projet - Comparer des pratiques professionnelles - Prendre de l'assurance - Ouverture d'esprit, remise en questions, tolérance - Cohésion de groupe, apprendre à travailler ensemble, créer du lien - Apprendre à vivre avec d'autres personnes
Les partenaires ERASMUS	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation accrue des étudiants pour des stages ERASMUS - S'inscrire dans les objectifs de l'Union Européenne : <ul style="list-style-type: none"> ➤ 20% de diplômés de l'enseignement supérieur bénéficiaires d'une mobilité internationale
IRFSS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance au sein de la région d'un engagement dans ERASMUS - Apport d'une plus-value à l'institut - Attractivité - Ouverture de l'institut à l'Europe - Reconnaissance Erasmus - Axes pédagogiques novateurs - approche interculturelle du soin en lien avec les valeurs de la Croix-Rouge

Etape 4 : REDIGER LA FINALITE DU PROJET

L'étudiant est acteur au sein d'un projet européen dans le cadre de la santé publique

Ce projet de santé publique en partenariat avec l'Université de Sant Pau de Barcelone qui doit permettre de :

- Répondre aux objectifs pédagogiques du référentiel de l'unité d'Enseignement 1.2.S2 **Santé publique et économie de la santé,**
- Favoriser la **mobilité Erasmus** telle qu'elle est préconisée par l'Union Européenne.
- Développer un esprit d'initiative, d'entreprise permettant le passage des idées aux actes, impulsant la créativité, l'innovation et la prise de risques ainsi que la capacité de programmer et de **gérer des projets** et d'atteindre des objectifs institutionnels et personnels.

ETAPE 5 : REALISER L'ETAT DES LIEUX

Les freins	Les ressources du groupe au temps 0
Les évaluations Les apprentissages	
La charge de travail	L'expérience de certains membres du groupe dans la mise en œuvre de projets
Les finances	PROJ'EIDE, actions de ventes, réseau, expériences / projets (tournois, cross, ventes, vides-grenier, incroyables talents..) <i>Demande de subventions</i> (MACSF qui intervient à l'IFSI, l'engagement de l'IFSI Croix rouge dans le processus ERASMUS)
Le nombre	
La motivation des membres du groupe	La motivation des membres du groupe
L'investissement nécessaire	
Les repas	

Les transports	
Le logement	
Savoir s'orienter dans la ville	Certains étudiants sont déjà allés à Barcelone
La barrière de la langue	Plusieurs étudiants parlent espagnol
Les aspects administratifs (carte d'identité, passepoet, assurances, sécu, vaccins...)	
Les délais, le temps	
La disponibilité de chacun	
La vie de famille	
La crainte de l'inconnu	
	La dynamique de groupe
	Internet DOKEOS

ETAPE 7 PROJET PROGRAMME

ETAPE 7 : PROJET PROGRAMME

N°	Objectif(s) (un seul par ligne)	Description des actions (une par ligne)	Responsable	Evaluation/ objectifs		
				Date	Résultats attendus	N°

Cf Travaux des Groupes

Etape 8 : INVENTORIER LES MOYENS NECESSAIRES A L'ATTEINTE DES OBJECTIFS

N° objec tif	<i>Ressources / compétences</i>	<i>Equipements / matériel</i>	<i>Coût</i>

Cf Travaux des Groupes

CALENDRIER DES REGULATIONS			
	Date	Objet	Commentaires
REGULATION N°1	18 10 2018	Mise en place du groupe chefs de projet	
REGULATION N°	31 10 2018	Mobilisation des étudiants autour des actions de financement	Inscriptions sur les différentes actions
REGULATION N°	05 11 2018	Rencontre avec les chefs de projets : point hébergement et transport	Mail auberge de jeunesse pour devis En attente devis SNCF et négociation transport GrosBois
REGULATION N°4	07 11 2018	Rencontre avec les chefs projets : participation financière des étudiants ?	10 euros demandés
REGULATION N°			

Etape 9 : EVALUATION DU PROJET

Objectifs	Critères	Moyens	Qui
Répondre aux objectifs pédagogiques du référentiel de l'unité d'Enseignement 1.2. S2 Santé publique et économie de la santé	Evaluation de l'UE 1.2.s2	Dossier écrit réalisé en groupes	Formateurs référents première année
Favoriser la mobilité Erasmus telle qu'elle est préconisée par l'Union Européenne.	Nombre de mobilités à N+1 et N+2	Les tableaux de suivis	Référent Erasmus
Développer un esprit d'initiative, d'entreprise, permettant le passage des idées aux actes, impulsant la créativité, l'innovation et la prise de risques ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets et d'atteindre des objectifs institutionnels et personnels.	L'implication dans le projet	Les fiches projets Les fiches d'organisation travail de groupe L'interactivité des forums sur Dokeos	Formateurs première année

Présentation de l'évaluation du projet aux instances pédagogiques

ORGANISATION TRAVAIL DE GROUPE

Date/...../.....

Consignes :

U.E :

Secrétaire :

Animateur :

Membres du groupe

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Objectifs de la séance

-
-
-
-
-

Date prochaine séance/...../.....

Objectifs prochaine séance

-
-
-
-

	Ecoute	Efficacité	Temps de parole	Négociation	Implication	Respect	Organisation
